

**Competenze trasversali e di cittadinanza valutate**

| <b>Ambito</b>                     | <b>Competenze chiave europee</b>   | <b>Competenza di cittadinanza</b>   | <b>Indicatore</b>  |
|-----------------------------------|--|---|--|
| <b>COSTRUZIONE DEL SE'</b>        | <b>Imparare ad imparare</b>  | <p><b>Imparare a imparare</b></p> <p>(L'allievo acquisisce un proprio metodo di studio, efficiente ed efficace)</p>   | <p><b>Comprendere concetti</b> (comprensione dei concetti di base)</p> <p><b>osservare</b><br/>(la capacità di cercare con attenzione i dettagli su oggetti/situazioni specifici)</p> <p><b>saper riflettere sui propri comportamenti</b><br/>(la capacità di autovalutare il proprio comportamento nei processi di acquisizione di conoscenza)</p> <p><b>Assumere iniziative nello studio autonomo adoperando con dimestichezza attrezzature</b><br/>(capacità di adoperare con familiarità strumenti, mezzi specifici, organizzare il proprio apprendimento.)</p>  |
|                                   | <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>   | <p><b>Progettare</b></p> <p>(ciascun allievo deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi degli obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare vincoli e possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati)</p> | <p><b>saper prevedere</b><br/>(la capacità di prevedere, sulla base di dati di realtà, esiti di situazioni, soluzioni di problemi, effetti probabili di azioni, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro)</p> <p><b>Realizzare i propri progetti</b><br/>(l'alunno è in grado di operare scelte, organizzando i tempi e le fasi della sua azione; gestisce le proprie azioni in modo consapevole)</p> <p><b>Valutare il processo e i risultati raggiunti</b><br/>(l'alunno è in grado di valutare i risultati raggiunti partendo da criteri e indicatori definiti. Elabora proposte di correzione e miglioramento in vista della riproposizione del progetto).</p> |
|                                   |  |   |  |
| <b>RELAZIONARSI CON GLI ALTRI</b> | <p><b>Comunicazione nella madrelingua</b></p> <p>-Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>-Competenza digitale</p> <p>-Consapevolezza ed espressione culturale</p> | <p><b>Comunicare comprendere e rappresentare</b></p> <p>(ogni allievo deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi)</p>  | <p><b>adoperare una terminologia appropriata</b><br/>(uso efficace di parole o espressioni tecniche)</p> <p><b>analizzare il discorso</b><br/>(la capacità di distinguere efficacemente il messaggio del comunicatore dall'interpretazione del destinatario e di individuare le eventuali "intenzioni nascoste"</p> <p><b>Comunicare con la scrittura</b><br/>(il percorso di comunicazione e descrizione di idee, opinioni, sentimenti o osservazioni che può essere realizzato con vari</p>  |
|                                   | <b>Competenze sociali e civiche</b>  | <p><b>Collaborare e partecipare</b></p> <p>(ciascun allievo deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista)</p>  | <p><b>saper discutere</b><br/>comporta l'uso di buone abilità di dialogo e argomentazione per approfondire la comprensione ed ampliare le conoscenze</p> <p><b>rispettare i diversi punti di vista ed essere flessibili</b><br/>(capacità di prendere in considerazione punti di vista validi di altre persone attraverso la discussione e avere la capacità di affrontare di situazioni problematiche che nella loro evoluzione pongono il soggetto di fronte a nuovi contesti e/o problemi non previsti)</p> <p><b>partecipare</b><br/>(capacità di condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni)</p>  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | <b>Agire in modo autonomo e responsabile</b><br>(ogni allievo deve saper conoscere il valore delle regole e della responsabilità personale)  | <b>assumere responsabilità</b><br>(la capacità di capire cosa si può fare in prima persona per contribuire alla soluzione di un problema ed agire di conseguenza)   |
|  |   |  | <b>prendere decisioni</b><br>(prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione)  |
|  |   |  |   |
| <b>RAPPORTI CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE</b> | <b>Competenze in Matematica e Competenze di base in Scienze e Tecnologia</b>  | <b>Risolvere problemi</b><br>(l'allievo deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle)   | <b>valutare la fattibilità</b><br>(la capacità di concepire attività pratiche realistiche e valide che possono essere messe in pratica o portate avanti nella vita)   |
|  |   |  | <b>avere consapevolezza dei problemi e progettare soluzioni</b><br>(la capacità di capire che i sistemi presentano diversi gradi di incertezza e di indeterminazione nei loro processi evolutivi e progetta le soluzioni) |
|  | <b>-Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>   | <b>Individuare collegamenti e relazioni</b><br>(ogni allievo deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro)   | <b>classificare</b><br>(capacità di dividere gli oggetti in gruppi secondo standard o principi definiti)  |
|  |   |  | <b>costruire ipotesi</b><br>(implica l'elaborazione di idee o proposte basate su fatti conosciuti per generare)   |
|  |   | <b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b><br>(ogni allievo deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni)  | <b>riconoscere ragionamenti errati</b><br>(individuare argomentazioni errate)   |
|  |   |  | <b>formarsi opinioni ponderate</b><br>(sviluppare opinioni attendibili sulla base di motivazioni/spiegazioni esatte)  |
|  | <b>La competenza digitale</b><br>(ogni allievo deve essere in grado di utilizzare con spirito critico gli strumenti informatici e tecnologici per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.) | <b>Avere consapevolezza degli strumenti digitali per il proprio lavoro</b><br>(la capacità di usare i mezzi informatici per reperire informazioni, valutare, conservare, produrre e scambiare informazioni anche attraverso reti collaborative su internet.) |   |

| Criteri di valutazione   |   |  |                                   |  |
|--|---|--|-----------------------------------|--|
| Competenza   | Indicatore  | Descrittore  | LIVELLO                           |  |
| <b>Imparare a imparare</b><br><br>(L'allievo acquisisce un proprio metodo di studio, efficiente ed efficace) | <b>Comprendere concetti</b><br>(comprensione dei concetti di base)  | <b>L'allievo non ha una conoscenza chiara dei concetti collegati all'argomento studiato, li confonde e non è in grado di utilizzarli per comprendere quanto studiato</b> | <b>Iniziale</b><br><br><b>D</b>   |  |
|  |   | <b>L'allievo sta costruendo una conoscenza di base di alcuni concetti, ma si confonde se cerca di spiegare l'argomento</b>   | <b>Base</b><br><br><b>C</b>       |  |
|  |   | <b>L'allievo ha una conoscenza di base di alcuni concetti, è in grado di spiegare l'argomento in modo essenziale.</b>  | <b>Intermedio</b><br><br><b>B</b> |  |
|  |   | <b>L'allievo ha una conoscenza chiara di alcuni concetti e è in grado di utilizzarli per valutare diverse situazioni inerenti l'argomento esaminato.</b>                 | <b>Avanzato</b><br><br><b>A</b>   |  |
|  |   |  |                                   |  |
|  | <b>Osservare</b><br><br>(la capacità di cercare con attenzione i dettagli su oggetti/situazioni specifici)  | <b>Anche se guidato, l'allievo non è capace di effettuare osservazioni accurate; non riesce a identificare dati importanti.</b>  | <b>Iniziale</b><br><br><b>D</b>   |  |
|  |   | <b>L'allievo necessita di una guida per effettuare buone osservazioni e identificare dati/informazioni validi.</b>   | <b>Base</b><br><br><b>C</b>       |  |
|  |   | <b>L'allievo è in grado di identificare dati e fare osservazioni pertinenti.</b>   | <b>Intermedio</b><br><br><b>B</b> |  |
|  |   | <b>L'allievo è in grado di identificare dati e fare osservazioni rilevanti; sa anche rilevare i dettagli</b>   | <b>Avanzato</b><br><br><b>A</b>   |  |
|  |   |  |                                   |  |
|  | <b>Saper riflettere sui propri comportamenti</b><br><br>(la capacità di autovalutare il proprio comportamento nei processi di acquisizione di conoscenza) | <b>L'allievo in grado di valutare le proprie azioni e i vincoli, ma trova difficoltà nel modificare di conseguenza il proprio metodo di lavoro</b>                       | <b>Iniziale</b><br><br><b>D</b>   |  |
|  |   | <b>L'allievo in grado di valutare i propri valori/attitudini in relazione all'argomento studiato e riesce a modificare, talvolta, il proprio metodo di lavoro.</b>       | <b>Base</b><br><br><b>C</b>       |  |
|  |   | <b>L'allievo è in grado di autovalutare i propri valori/attitudini in relazione all'argomento studiato e se</b>  | <b>Intermedio</b><br><br><b>B</b> |  |

|  |   |  |                 |
|--|---|--|-----------------|
|  |   | L'allievo è in grado di auto-valutare i propri valori/attitudini in relazione all'argomento e sene serve per modificare positivamente il proprio metodo di lavoro.   | Avanzato<br>A   |
|  |   |  |                 |
|  | Assumere iniziativa nello studio autonomo   | L'allievo è passivo, manca di iniziativa nella ricerca di informazioni aggiuntive. E trova difficoltà ad utilizzare attrezzature/ dispositivi per acquisire informazioni   | Iniziale<br>D   |
|  |   | L'allievo fa tentativi sporadici per acquisire ulteriori informazioni e utilizza attrezzature in maniera impropria.  | Base<br>C       |
|  |   | L'allievo è in grado di acquisire dati ulteriori da fonti di informazioni note e sa utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni correttamente,  | Intermedio<br>B |
|  |   | L'allievo è in grado di acquisire attivamente dati ulteriori da fonti di informazioni diverse ed è in grado di utilizzare correttamente e accuratamente attrezzature /dispositivi per acquisire informazioni corrette e valide.  | Avanzato<br>A   |
|  |   |  |                 |
| <b>Progettare</b><br><br>(ciascun allievo deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi degli obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare vincoli e possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati) | saper prevedere<br><br>(la capacità di prevedere, sulla base di dati di realtà, esiti di situazioni, soluzioni di problemi, effetti probabili di azioni, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro | L'allievo non è in grado di individuare esiti possibili e non si chiede se l'esito di un'azione o di una situazione sia probabile o certo; anche quando ha acquisito dati utili per poter individuare possibili scenari, non è in grado di prevedere gli effetti delle azioni/situazioni e di scegliere ipotesi. | Iniziale<br>D   |
|  |   | L'allievo è in grado di prevedere i probabili effetti delle azioni e degli esiti di situazioni, solo quando i rapporti di causa/effetto sono facilmente individuabili, perché vicini nel tempo e/o nello spazio, ha difficoltà ad avanzare ipotesi e/o non le sa avvalorare.                                     | Base<br>C       |
|  |   | L'allievo è in grado di fare ipotesi prevedendo obiettivi realistici, valutando in maniera corretta i vincoli e le possibilità esistenti   | Intermedio<br>B |
|  |   | L'allievo è in grado di fare ipotesi prevedendo obiettivi significativi e realistici, valutando in maniera corretta i vincoli e le possibilità   | Avanzato<br>A   |

|  |   |   |                                   |
|--|---|---|-----------------------------------|
|  |   | esistenti, e sa difendere o avvalorare tali ipotesi   |                                   |
|  |   |   |                                   |
|  | <b>Realizzare i propri progetti</b><br><br>(l'alunno è in grado di operare scelte, organizzando i tempi e le fasi della sua azione; gestisce le proprie azioni in modo consapevole)   | <b>L'allievo non è in grado di rispettare e applicare la strategia e le operazioni stabilite e non è in grado di scegliere le soluzioni più idonee. Non è in grado di rispettare i tempi e non è in grado di portare a termine il progetto e realizzare il prodotto finale</b>  | <b>Iniziale</b><br><br><b>D</b>   |
|  |   | <b>L'allievo è in grado di rispettare con alcune difficoltà la strategia, applicandola saltuariamente soprattutto in presenza di ambiti di lavoro ed esecuzione facilitati; sceglie le soluzioni più semplici e a portata di mano. Non sempre è in grado di rispettare i tempi e portare a termine il progetto; necessita di sollecitazioni esterne</b> | <b>Base</b><br><br><b>C</b>       |
|  |   | <b>L'allievo è in grado di rispettare e applicare la strategia e le operazioni stabilite; scegliendo le soluzioni più semplici. È in grado di rispettare sostanzialmente i tempi e portare a termine il progetto realizzando il prodotto finale</b>   | <b>Intermedio</b><br><br><b>B</b> |
|  |   | <b>L'allievo è in grado di rispettare e applicare la strategia e le operazioni stabilite; scegliendo le soluzioni adeguate. È in grado di rispettare i tempi e portare a termine il progetto realizzando il prodotto finale e effettuando azioni di monitoraggio sul suo stato di attuazione.</b>   | <b>Avanzato</b><br><br><b>A</b>   |
|  |   |   |                                   |
|  | <b>Valutare il processo e i risultati raggiunti</b><br><br>(l'alunno è in grado di valutare i risultati raggiunti partendo da criteri e indicatori definiti. Elabora proposte di correzione e miglioramento in vista della riproposizione del progetto) | <b>L'allievo non è in grado di stabilire modalità di verifica in itinere e finale del progetto e del prodotto finale. Riflette con difficoltà sui risultati ottenuti, non riuscendo a verificare la coerenza fra quanto progettato e quanto realizzato. Esamina con difficoltà i punti di forza e di debolezza del progetto</b>                         | <b>Iniziale</b><br><br><b>D</b>   |
|  |   | <b>L'allievo è in grado di stabilire, con difficoltà, modalità di verifica in itinere e finale del progetto e del prodotto finale. Riflette, se sollecitato e guidato, sui risultati ottenuti, verificando la coerenza fra quanto progettato e quanto</b>   | <b>Base</b><br><br><b>C</b>       |

|  |  |  |                               |
|--|--|--|-------------------------------|
|  |  | realizzato. Esamina i punti di forza e di debolezza del progetto.  |                               |
|  |  | L'allievo è in grado di stabilire, se guidato, modalità di verifica in itinere e finale del progetto e del prodotto finale. Riflette, se sollecitato, sui risultati ottenuti, verificando la coerenza fra quanto progettato e quanto realizzato. Esamina i punti di forza e di debolezza del progetto.                                 | <b>Intermedio</b><br><b>B</b> |
|  |  | L'allievo è in grado di stabilire modalità di verifica in itinere e finale del progetto e del prodotto finale. È in grado di riflettere<br><br>coerenza fra quanto progettato e quanto realizzato. È in grado di esaminare i punti di forza e di debolezza del progetto, riprogettando e correggendo quanto ritenuto non soddisfacente | <b>Avanzato</b><br><b>A</b>   |

| Criteri di valutazione  |  |  |                               |  |
|---|--|--|-------------------------------|--|
| Competenza  | Indicatore   | Descrittore  | LIVELLO                       |  |
| <b>Comunicare (comprendere e rappresentare)</b><br>(ogni allievo deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi) | <b>adoperare una terminologia appropriata</b><br>(uso efficace di parole o espressioni tecniche)   | L'allievo evita di servirsi dei termini collegati al problema trattato o li usa male, dimostrando così una generale mancanza di conoscenza di base di tale terminologia  | <b>Iniziale</b><br><b>D</b>   |  |
|   |  | L'allievo usa occasionalmente termini tecnici collegati al problema, spesso li usa fuori contesto dimostrando così difficoltà nella conoscenza dei concetti che stanno alla base di questi termini   | <b>Base</b><br><b>C</b>       |  |
|   |  | L'allievo fa un uso corretto dei termini collegati al problema in contesti quasi sempre appropriati, dimostrando così conoscenza dei concetti che stanno alla base di questi termini   | <b>Intermedio</b><br><b>B</b> |  |
|   |  | L'allievo fa un uso frequente e corretto dei termini collegati al problema in contesti appropriati, dimostrando così conoscenza piena dei concetti che stanno alla base di questi termini  | <b>Avanzato</b><br><b>A</b>   |  |
|   |  |  |                               |  |
|   | <b>Analizzare il discorso</b><br>(la capacità di distinguere efficacemente il messaggio del comunicatore dall'interpretazione del destinatario e di individuare le eventuali "intenzioni nascoste" del comunicatore) | L'allievo non sa valutare la validità e l'autenticità di un testo/comunicazione collegato al problema affrontato; è incapace di rendersi conto dell'attendibilità del comunicatore; non si interroga sulla natura della comunicazione utilizzata | <b>Iniziale</b><br><b>D</b>   |  |
|   |  | L'allievo necessita di una guida per discernere il senso di un testo/comunicazione in relazione con il problema affrontato; trova difficoltà a cogliere l'attendibilità del comunicatore   | <b>Base</b><br><b>C</b>       |  |
|   |  | L'allievo dimostra discrete abilità di interpretazione per acquisire comprensione adeguata del significato e della credibilità di un testo/comunicazione sui problemi affrontati.  | <b>Intermedio</b><br><b>B</b> |  |
|   |  | L'allievo dimostra buone abilità di interpretazione per acquisire comprensione piena del significato e della credibilità di un testo/comunicazione sui problemi affrontati   | <b>Avanzato</b><br><b>A</b>   |  |
|   |  |  |                               |  |
|   | <b>Comunicare con la scrittura</b><br>(il percorso di comunicazione e descrizione di idee, opinioni, sentimenti o osservazioni che può essere realizzato con varie forme di scrittura)                               | L'allievo è in grado di produrre una comunicazione scritta disorganizzata che risulta di difficile comprensione per gli altri  | <b>Iniziale</b><br><b>D</b>   |  |
|   |  | L'allievo è in grado di sapere chiaramente che cosa vuole dire ma trova difficoltà a scegliere le parole giuste per esprimerlo in forma scritta  | <b>Base</b><br><b>C</b>       |  |
|   |  | L'allievo è in grado di produrre scritti che sono compresi dagli altri con alcune difficoltà   | <b>Intermedio</b>             |  |

|   |  |  |                               |  |
|---|--|--|-------------------------------|--|
|   |  |  | <b>B</b>                      |  |
|   |  | L'allievo è in grado di produrre scritti che sono agevolmente compresi dagli altri   | <b>Avanzato</b><br><b>A</b>   |  |
|   |  |  |                               |  |
| <b>Collaborare e partecipare</b><br>(ciascun allievo deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista)     | <b>saper discutere</b><br>comporta l'uso di buone abilità di dialogo e argomentazione per approfondire la comprensione ed ampliare le conoscenze   | L'allievo evita la discussione.  | <b>Iniziale</b><br><b>D</b>   |  |
|   |  | L'allievo si coinvolge nel dibattito ma mantiene il suo punto di vista anche di fronte a opinioni diverse dalle proprie  | <b>Base</b><br><b>C</b>       |  |
|   |  | L'allievo si impegna nel dibattito ed è quasi sempre disponibile a cambiare un punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie  | <b>Intermedio</b><br><b>B</b> |  |
|   |  | L'allievo è in grado di impegnarsi attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare un punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie.  | <b>Avanzato</b><br><b>A</b>   |  |
|   |  |  |                               |  |
|   | <b>Rispettare i diversi punti di vista ed essere flessibili</b><br>(capacità di prendere in considerazione punti di vista validi di altre persone attraverso la discussione e la capacità di affrontare situazioni problematiche che nella loro evoluzione pongono il soggetto di fronte a nuovi contesti o/e problemi non previsti) | L'allievo non rispetta convinzioni/opinioni diverse dalle proprie e non sa adeguare i propri ragionamenti o/e atteggiamenti ai nuovi contesti  | <b>Iniziale</b><br><b>D</b>   |  |
|   |  | L'allievo dimostra solo l'accettazione limitata di opinioni, convinzioni e punti di vista diversi dai propri; tende a ignorare il punto di vista degli altri ed è in grado di adeguare ragionamenti e atteggiamenti solo quando i nuovi contesti e/o problemi da affrontare non si discostano troppo da quelli già conosciuti. | <b>Base</b><br><b>C</b>       |  |
|   |  | L'allievo sa adeguare il proprio punto di vista, adattandosi a nuovi contesti e/o problemi connessi all'evoluzione delle situazioni, senza perdere la coerenza con il progetto iniziale  | <b>Intermedio</b><br><b>B</b> |  |
|   |  |  |                               |  |
|   |  |  |                               |  |
|   |  |  |                               |  |
|   | <b>Partecipare</b><br>(capacità di condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni)   | L'allievo non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza  | <b>Iniziale</b><br><b>D</b>   |  |
|   |  | L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato  | <b>Base</b><br><b>C</b>       |  |
| L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è capace di coinvolgere altri soggetti. |  | <b>Intermedio</b><br><b>B</b>  |                               |  |

|  |   |  |                            |  |
|--|---|--|----------------------------|--|
|  |   | L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.   | <b>Avanzato</b><br>A       |  |
|  |   |  |                            |  |
| <b>Agire in modo autonomo e responsabile</b><br><br>(ogni allievo deve saper conoscere il valore delle regole e della responsabilità personale)  | <b>Assumere responsabilità</b><br><br>(la capacità di capire cosa si può fare in prima persona per contribuire alla soluzione di un problema ed agire di conseguenza) | <b>L'allievo non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive, non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema.</b>  | <b>Iniziale</b><br><br>D   |  |
|  |   | <b>L'allievo si assume responsabilità sul piano personale, ma non si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi.</b>   | <b>Base</b><br><br>C       |  |
|  |   | <b>L'allievo si assume responsabilità sul piano personale, si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi.</b>  | <b>Intermedio</b><br><br>B |  |
|  |   | <b>L'allievo si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto, e contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi.</b>  | <b>Avanzato</b><br><br>A   |  |
|  |   |  |                            |  |
|  | <b>Prendere decisioni</b><br><br>(prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione)  | <b>L'allievo prende costantemente decisioni casuali, spesso influenzate da fattori esterni piuttosto che basare le decisioni sul ragionamento e le conoscenze. Non è consapevole delle responsabilità legate alle decisioni prese.</b> | <b>Iniziale</b><br><br>D   |  |
|  |   | <b>L'allievo tenta di prendere decisioni fondate e di identificare possibili soluzioni, ma tende a lasciarsi influenzare da fattori esterni. Non è pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese.</b>     | <b>Base</b><br><br>C       |  |
|  |   | <b>L'allievo prende decisioni fondate e identifica possibili soluzioni, ma tende a lasciarsi influenzare da fattori esterni. È consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese.</b>                                    | <b>Intermedio</b><br><br>B |  |
| <b>L'allievo sa prendere decisioni fondate dopo attenta considerazione dei diversi aspetti del problema in esame. E' inoltre consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni prese.</b> |   | <b>Avanzato</b><br><br>A   |                            |  |

| Criteri di valutazione  |   |  |                               |  |
|---|---|--|-------------------------------|--|
| Competenza  | Indicatore  | Descrittore  | LIVELLO                       |  |
| <b>Risolvere problemi</b><br>(l'allievo deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle)  | <b>Valutare la fattibilità</b><br>(la capacità di concepire attività pratiche realistiche e valide che possono essere messe in pratica o portate avanti nella vita reale)             | L'allievo tenta azioni difficili da mettere in pratica e quindi inattuabili nella vita quotidiana.   | <b>Iniziale</b><br><b>D</b>   |  |
|   |   | L'allievo talvolta mette in atto, anche con l'aiuto del docente, azioni responsabili che possono essere applicate alla normale routine con qualche sforzo personale    | <b>Base</b><br><b>C</b>       |  |
|   |   | L'allievo mette in atto comportamenti responsabili con qualche sforzo personale, che possono essere applicate alla normale routine quotidiana.                         | <b>Intermedio</b><br><b>B</b> |  |
|   |   | L'allievo mette in atto comportamenti responsabili e realizzabili che possono entrare a far parte della routine quotidiana.  | <b>Avanzato</b><br><b>A</b>   |  |
|   |   |  |                               |  |
|   | <b>progettare soluzioni</b><br>(la capacità di capire che i sistemi presentano diversi gradi di incertezza e di indeterminazione nei loro processi evolutivi e progetta le soluzioni) | L'allievo esamina il problema in modo sommario, necessita che gli vengano esplicitati gli obiettivi intermedi, ha una visione confusa dell'obiettivo finale.           | <b>Iniziale</b><br><b>D</b>   |  |
|   |   | L'allievo fatica a riconoscere le tappe compositive del problema e individua con l'aiuto del docente tappe intermedie non sempre necessarie a raggiungere l'obiettivo. | <b>Base</b><br><b>C</b>       |  |
|   |   | L'allievo guidato determina i gradi di soluzione, individuando in modo sommario alcune tappe intermedie per raggiungere l'obiettivo finale.                            | <b>Intermedio</b><br><b>B</b> |  |
|   |   | L'allievo determina i gradi di soluzione, individuando in modo analitico le tappe intermedie per raggiungere l'obiettivo finale.                                       | <b>Avanzato</b><br><b>A</b>   |  |
|   |   |  |                               |  |
| <b>Individuare collegamenti e relazioni</b><br>(ogni allievo deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società) | Classificare<br>(capacità di dividere gli oggetti in gruppi secondo standard o principi definiti)   | L'allievo non sa classificare rispettando i criteri definiti.  | <b>Iniziale</b><br><b>D</b>   |  |
|   |   | L'allievo ha bisogno di essere guidato da altri per classificare secondo i criteri stabiliti.  | <b>Base</b><br><b>C</b>       |  |
|   |   | L'allievo classifica in modo essenziale rispettando i parametri definiti.  | <b>Intermedio</b><br><b>B</b> |  |

|  |  |  |                        |
|--|--|--|------------------------|
| globale del nostro tempo)  |  | L'allievo classifica efficacemente rispettando i parametri definiti.   | <b>Avanzato</b><br>A   |
|  |  |  |                        |
|  | <b>Costruire ipotesi</b><br>(implica l'elaborazione di idee o proposte basate su fatti conosciuti per generare nuove ricerche) | L'allievo non manipola variabili di dati per costruire un'ipotesi logica e valida.   | <b>Iniziale</b><br>D   |
|  |  | L'allievo ha necessità di una guida per utilizzare le variabili di dati e costruire un'ipotesi valida/logica.  | <b>Base</b><br>C       |
|  |  | L'allievo manipola in modo essenziale variabili di dati per costruire un'ipotesi valida/logica.  | <b>Intermedio</b><br>B |
| L'allievo manipola con competenza variabili di dati per costruire un'ipotesi valida/logica.  | <b>Avanzato</b><br>A   |  |                        |
|  |  |  |                        |
| Acquisire ed interpretare l'informazione<br><br>(ogni allievo deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni) | <b>Riconoscere ragionamenti errati</b><br><br>(individuare argomentazioni errate)  | L'allievo non distingue i ragionamenti sbagliati in merito a un problema o a un suo particolare aspetto dai dati reali corretti; si confonde facilmente e viene confuso dai dati errati.   | <b>Iniziale</b><br>D   |
|  |  | L'allievo trova difficoltà a distinguere i dati errati, su un problema particolare, dai fatti reali; necessita di aiuto per riconoscere un ragionamento sbagliato.   | <b>Base</b><br>C       |
|  |  | L'allievo riconosce i dati errati su specifici aspetti problematici dai dati corretti; riconosce gli argomenti sbagliati e usa ragionamenti logici basati sulla conoscenza dei fatti.  | <b>Intermedio</b><br>B |
|  |  | L'allievo distingue i dati errati su specifici aspetti problematici dai dati corretti; riconosce gli argomenti sbagliati e usa ragionamenti logici basati sulla conoscenza dei fatti per controbattere alle argomentazioni errate. | <b>Avanzato</b><br>A   |
|  |  |  |                        |
|  | <b>Formarsi opinioni ponderate</b><br><br>(sviluppare opinioni attendibili sulla base di                                       | L'allievo non giunge ad opinioni ponderate su specifici problemi   | <b>Iniziale</b><br>D   |
|  |  | L'allievo si forma delle opinioni sui problemi ma non sa portare ragioni valide per sostenerle.  | <b>Base</b><br>C       |

|   |  |  |                               |
|---|--|--|-------------------------------|
|   | motivazioni/spiegazioni esatte)  | L'allievo si forma opinioni/punti di vista essenziali su vari aspetti e sviluppa ragionamenti semplici per sostenerli.   | <b>Intermedio</b><br><b>B</b> |
|   |  | L'allievo si forma opinioni/punti di vista ponderati su vari aspetti e sviluppa ragionamenti equilibrati per sostenerli. | <b>Avanzato</b><br><b>A</b>   |
|   |  |  |                               |
| <b>La competenza digitale</b><br>(ogni allievo deve essere in grado di utilizzare con spirito critico gli strumenti informatici e tecnologici per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.) | <b>Avere consapevolezza degli strumenti digitali per il proprio lavoro</b><br>(la capacità di usare i mezzi informatici per reperire informazioni, valutare, conservare, produrre e scambiare informazioni anche attraverso reti collaborative su internet.) | L'allievo non sa i vari applicativi e non comunica in modo responsabile  | <b>Iniziale</b><br><b>D</b>   |
|   |  | L'allievo usa guidato i vari applicativi comunicando in modo sostanzialmente responsabile.                               | <b>Base</b><br><b>C</b>       |
|   |  | L'allievo usa in modo sufficiente i vari applicativi comunicando in modo sostanzialmente responsabile                    | <b>Intermedio</b><br><b>B</b> |
|   |  | L'allievo usa in modo autonomo, consapevole e critico i vari applicativi comunicando in modo responsabile e maturo.      | <b>Avanzato</b><br><b>A</b>   |